

### Rubric di Valutazione della Mappa Concettuale Split Tree\*

	1	2	3	4	5	Punti	Life Skill
Rispetto dei tempi	La mappa viene consegnata con un ritardo superiore ai sette giorni	La mappa viene consegnata con un ritardo di oltre tre giorni	La mappa viene consegnata con un ritardo inferiore ai tre giorni	La mappa viene consegnata in tempo			Responsabilità
Individuazione degli utenti	Gli studenti individuano utenti generici o non potenzialmente interessati al progetto	Gli studenti individuano solo una parte degli utenti potenzialmente interessati al progetto	Gli studenti individuano in maniera completa tutti gli utenti (e solo quelli) potenzialmente interessati al progetto				Risolvere problemi, Progettare [2]
Bisogni	Gli studenti non comprendono i bisogni degli utenti individuati	Gli studenti comprendono solo in parte i bisogni degli utenti	Gli studenti comprendono dettagliatamente i bisogni degli utenti	Gli studenti comprendono dettagliatamente e criticamente i bisogni degli utenti			Acquisire ed interpretare l'informazione
Obiettivi	Gli obiettivi rispondono alle situazioni problematiche con soluzioni difficilmente realizzabili e non coerenti	Gli obiettivi rispondono alle situazioni problematiche con soluzioni realizzabili ma non del tutto coerenti	Gli obiettivi rispondono alle situazioni problematiche con soluzioni coerenti e realizzabili.	Gli obiettivi rispondono alle situazioni problematiche con soluzioni coerenti, realizzabili, e creative			Risolvere problemi, Progettare [4]
Interazione con i docenti (valutazione di processo)	Gli studenti chiedono sostegno occasionalmente e senza applicare una strategia di indagine e di ricerca	Gli studenti chiedono sostegno con continuità ma senza applicare una strategia di indagine e di ricerca	Gli studenti chiedono sostegno con regolarità nel tentativo di definire una strategia di indagine e di ricerca	Gli studenti chiedono sostegno al docente per definire alcuni aspetti della loro strategia di indagine e di ricerca	Gli studenti interrogano il docente in maniera problematica, dimostrando di possedere una strategia di intervento e un'autonoma metodologia di lavoro		Imparare ad imparare[5]
Argomentazione della mappa al momento della presentazione (valutazione di processo)	Gli studenti non sono in grado di argomentare le scelte fatte in materia di utenze, bisogni, e obiettivi prefissi	Gli studenti argomentano solo parzialmente le scelte fatte in materia di utenze, bisogni, e obiettivi prefissi	Gli studenti argomentano le scelte fatte in materia di utenze, bisogni, e obiettivi prefissi	Gli studenti argomentano le scelte fatte in materia di utenze, bisogni, e obiettivi prefissi, dimostrando notevole consapevolezza dei processi di interpretazione e di soluzione di problemi			Comunicare [6]
					<b>TOTALE PUNTI</b>		
				*di Roberto Menozzi e Orfeo Bossini			

1. Non si tratta certamente di una responsabilità che dimostra la consapevolezza di diritti e bisogni sociali, è una competenza legata al rispetto dei limiti e delle regole comuni

--orfeo.bossini 10 gennaio 2011 16.52.44 GMT+01.00

2. Costruire e verificare ipotesi raccogliendo dati (interazione con i possibili soggetti) e proponendo soluzioni complete e realistiche (scelta dei soggetti).

--orfeo.bossini 10 gennaio 2011 16.54.49 GMT+01.00

3. Saper interpretare le esigenze della committenza valutandone la reale importanza strategica ai fini della realizzazione del progetto

--orfeo.bossini 10 gennaio 2011 16.56.23 GMT+01.00

4. Costruire e verificare ipotesi raccogliendo i dati e proponendo soluzioni (saper distinguere tra bisogni e obiettivi). Elaborare obiettivi significativi e realistici valutando vincoli e possibilità esistenti --orfeo.bossini 10 gennaio 2011 16.59.32 GMT+01.00

5. Organizzare il proprio apprendimento utilizzando le risorse a disposizione in maniera consapevole e problematica in funzione delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

--orfeo.bossini 10 gennaio 2011 17.00.23 GMT+01.00

6. Rappresentare il processo di costruzione delle strategie di intervento attraverso un passaggio di codice (da grafico a narrativo).

--orfeo.bossini 10 gennaio 2011 17.02.22 GMT+01.00